

Современные тренды в поддержке детских инициатив

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами обсудим современные тренды поддержки детских инициатив, и в частности поддержки детской инициативе в театральной деятельности.

И для этого у нас есть минимум две причины:

1. Год театра в России, был в прошлом году и Всемирный день театра, который ежегодно отмечается 27 марта.
2. И семинар, на котором вы сегодня присутствуете.

Слайд 2

Целью современного образования является формирование активной, целеустремленной, инициативной, творческой личности.

Это обусловлено различными факторами:

- экономическими (в условиях возрастающей конкуренции требуются люди с надситуативным видением, проактивные и не боящиеся трудностей),
- социальными (современное общество нуждается в людях, способных сочувствовать, сопереживать, помогать бескорыстно, направлять свою энергию на преобразование социальной действительности),
- личностными (добиваться успеха в условиях неопределенности могут только сильные, легко адаптирующиеся к изменяющимся условиям личности).

Безусловно, формирование большинства личностных качеств начинается еще в раннем детстве. Именно поэтому к дошкольному образованию, как к первому уровню общего образования, сегодня предъявляются крайне важные требования.

Слайд 3

Так, Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный в 2013 году, среди прочего определяет социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка перед началом школьного образования, к чему относят и проявление инициативы в различных видах деятельности (2, п.4.6.)

Слайд 4

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 отражает Способы и направления поддержки детской инициативы.

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Слайд 5

25.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- **свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;**
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Слайд 6

25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) **уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру**, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) **организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности**, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) **расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач**, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) **поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО**, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) **создавать условия для развития произвольности в деятельности**, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) **поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности**, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равно-

душие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) **внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей**, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) **поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий**, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Слайд 7

Инициативность – понятие комплексное, многоаспектное. Как характеристика сильной личности, включает в себя такие компоненты как:

- уверенность в собственных силах,
- ответственность,
- критическое мышление,
- креативность,
- решимость,
- воля,
- коммуникативные навыки.

Слайд 8

Создание условий

1. Предметно-пространственная среда
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями
4. Работа с социумом (Воскресная школа, ДК «Шахтер»)
5. Дополнительное образование

Слайд 9

Предметно-пространственная среда в детском саду постоянно обновляется, корректируется и вносятся новшества.

Слайд 10

Работа с педагогами проводится постоянно. Это и:

- педсоветы, педчасы
- индивидуальная работа
- консультации и т.д.

Слайд 11

Для родителей мы очень часто проводим праздники в виде театрализованного представления. По кружковой деятельности показываем театры для родителей,

Слайд 12

Воскресная школа один из главных наших помощников. К нам ежегодно приезжают с Рождественскими представлениями. На Пасху мы сами выезжаем в Воскресную школу.

Слайд 13

ДК «Шахтер» один раз в квартал приезжают к нам и показывают нам театрализованные представления и проводят всевозможные игры.

Слайд 14

Дополнительное образование. У нас две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по театральной деятельности: «Театр +» и «Улыбка».

Слайд 15

«Театр +» - руководитель Нехорошева Т.Ю. для самых маленьких детей. Это программа написана в 2011 году. Кружковая работа с платочными куклами.

Слайд 16

«Улыбка» - руководитель Артеменко О.С. для детей старшей группы. В данном театре используются ростовые и платочные куклы.

Слайд 17

Театральная деятельность как современный тренд в поддержке детской инициативе на сегодняшний день актуален.

Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности.

Помимо этого, она помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театр помогает развиваться ребенку всесторонне.